



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اراک

برنامه راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در راستای

برنامه‌های طرح تحول و نوآوری در آموزش

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اراک

معاونت آموزشی

سال ۱۳۹۹



پیش‌گفتار :

دانشگاه علوم پزشکی اراک دارای ۸ دانشکده (پزشکی، دندانپزشکی، پیراپزشکی، توانبخشی، بهداشت، پرستاری - مامایی، دانشکده علوم پزشکی خمین و دانشکده پرستاری شازند) و پذیرای دانشجویان در رشته مقاطع تحصیلی تخصص داخلی، تخصص جراحی عمومی، تخصص کودکان، تخصص زنان و زایمان، تخصص بی‌هوشی، تخصص طب اورژانس، تخصص عفونی و گرم‌سیری، تخصص جراحی مغز و اعصاب، تخصص روانپزشکی، تخصص ارتوپدی، تخصص رادیولوژی، دکترای تخصصی طب سنتی، دکترای تخصصی **PhD by Research**، دکترای حرفه‌ای پزشکی عمومی و دندانپزشکی، کارشناسی ارشد میکروبی‌شناسی، فیزیولوژی، زیست فناوری پزشکی، آموزش بهداشت، آموزش پرستاری، پرستاری مراقبت‌های ویژه، بیوشیمی بالینی و آمار زیستی، مشاوره در مامایی، تاریخ علوم پزشکی، پزشکی ملکولی، کارشناسی پیوسته (پرستاری، مامایی، بهداشت حرفه‌ای، بهداشت عمومی، بهداشت محیط، علوم آزمایشگاهی، اتاق عمل، هوشبری، کار درمانی، گفتار درمانی و شنوایی شناسی) و کارشناسی ناپیوسته (بهداشت حرفه‌ای، بهداشت عمومی، بهداشت محیط، هوشبری، فوریت‌های پزشکی و مامایی) و کاردانی (بهداشت محیط، تکنولوژی پر تودرمانی، فوریت‌های پزشکی و بهداشت دهان) می‌باشد.

رسالت (Mission) مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی :

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی مأموریت دارد در راستای طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی تا با تکیه بر نیروهای انسانی کارآمد و توانمند از طریق توسعه و ارتقای زیرساخت آموزش، توسعه آموزش مجازی، جذب و گسترش رشته‌های جدید در مقاطع تحصیلات تکمیلی و دستیاری، توانمندسازی اعضای هیات علمی با تکیه بر ارزش‌های اخلاق حرفه‌ای و اخلاق پزشکی و رعایت عدالت و اخلاق اسلامی، در جهت ارتقاء کمی و کیفی آموزش، تربیت و تأمین نیروی انسانی متخصص و کارآمد بر اساس نیازهای جامعه، گام‌های موثری بردارد.

چشم‌انداز / دورنما (Vision) مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی :



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بر آن است تا پایان برنامه به عنوان مغز متفکر دانشگاه در حوزه تصمیم سازی در تمامی امور مرتبط با ارتقای کمی و کیفی آموزش نظارت داشته باشد.

نقاط قوت:

- S1- وجود اعضای هیأت علمی توانمند و با تجربه و کارشناسان متعهد و با تجربه
- S2- وجود مرکز آموزش مجازی در دانشگاه
- S3- برگزاری منظم و مداوم جلسات دبیرخانه طرح تحول و کارگروه های مرتبط
- S4- وجود مرکز آزمون الکترونیک دانشگاه
- S5- فعال بودن پورتال دانشگاه در حوزه طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- S6- پیگیری مستمر برنامه ارزیابی درونی و اعتبار بخشی طرح تحول در دانشگاه
- S7- وجود روند رو به رشد ارتقاء مرتبه اعضای هیأت علمی
- S8- وجود کارگروه توانمند طرح تحول در حوزه معاونت
- S9- وجود رشته های دستیاری تخصصی و تحصیلات تکمیلی در دانشگاه
- S10- وجود مدیران توانمند در سطح معاونت و دانشکده های تحت پوشش
- S11- وجود مرکز آموزش مهارتی حرفه ای دانشگاه
- S12- وجود مرکز آموزش پاسخگوی استاندارد در دانشگاه
- S13- وجود مرکز آموزش مهارت های بالینی (Skill lab) استاندارد و فعال
- S14- فعال بودن اداره استعداد های درخشان در دانشگاه
- S15- فعال بودن اداره آموزش مداوم دانشگاه
- S16- استقلال مالی معاونت آموزش

نقاط ضعف:

- W1: کمبود تعداد اعضای هیأت علمی در برخی گروه های آموزشی دانشگاه
- W2: کمبود مشارکت اعضای هیأت علمی درگیر در طرح تحول و نوآوری در آموزش به نسبت کل اعضای هیأت علمی دانشگاه
- W3: پراکندگی برخی از مراکز و عرصه های آموزشی دانشگاه
- W4: کمبود فضاهای فیزیکی و موقعیت نامناسب فضاهای آموزشی و اداری
- W5: عدم استخراج الویت های تدوین راهنما های بالینی (نظر سنجی و جمع آوری از گروه های آموزشی)
- W6: کمبود مشارکت اعضای هیأت علمی گروه های آموزشی برای بروزرسانی طرح درس و طرح دوره



- W7: کمبود انگیزه اعضای هیئت علمی جهت پذیرش و اجرای شیوه‌های نوین آموزشی
- W8: عدم تناسب در اختصاص منابع مالی به طرح تحول و نوآوری در آموزش
- W9: عدم استقبال اساتید برای شرکت در برنامه‌های مرتبط با طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- W10: عدم تناسب ساختار تشکیلاتی با نیازها و مسئولیت‌های مربوط کارشناسی
- W11: عدم برآورد نیازهای دانشگاهی به آموزش‌های مهارتی و حرفه‌ای و نیروی انسانی
- W12: ضعف در سیستم ارزیابی دقیق از عملکرد مدیران
- W13: ضعف در تدوین فرآیندهای تشویقی برای کارکنان و اساتید با هدف ایجاد انگیزه
- W14: ضعف در بهره‌گیری از نتایج فرآیندهای آموزشی
- W15: جمع‌آوری نیازهای علمی، فرهنگی و اجتماعی دانشجویان با همکاری معاونت‌های دانشگاه

فرصتها:

- 01: وجود چشم انداز توسعه ۲۰ ساله کشور و برنامه طرح تحول و نوآوری در آموزش به عنوان مبنای راهنمایی در جهت تدوین برنامه دانشگاه
- 02: ظهور بیماری کرونا و تاثیرات بر آموزش فراگیران
- 03: وجود همکاری با سایر دانشگاه‌های در کلان منطقه آمایشی
- 04: بهره‌گیری از تصمیم‌سازی‌های موثر هیات امنای دانشگاه در زمینه طرح تحول
- 05: سیاستگذاری وزارت متبوع بر گسترش کمی و کیفی تحصیلات تکمیلی
- 06: موقعیت جغرافیایی استان مرکزی در سطح کشور
- 07: وجود مراکز صنعتی و فرصت‌های علمی تحقیقاتی و وجود بستر مناسب برای پیشبرد ماموریت ویژه دانشگاه
- 08: افزایش تعداد دانش‌آموختگان علاقمند به تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی در جهت افزایش پژوهش‌های مرتبط با ماموریت ویژه دانشگاه
- 09: عدم معادل‌سازی فعالیت‌های اجرایی اساتید در طرح تحول با فعالیت آموزشی
- 010: اجرای برنامه آمایش سرزمین در سطح وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- 011: حمایت ریاست محترم دانشگاه در برنامه طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- 012: حضور فعال و پررنگ معاونت آموزشی در دبیرخانه طرح تحول دانشگاه
- 013: ارتباط مناسب معاونت با ریاست دانشگاه و معاونت‌های دیگر دانشگاه
- 014: همکاری خوب معاونت آموزشی دانشگاه با معاونت آموزشی وزارت
- 015: کسب رتبه‌های آموزشی در بین دانشگاه‌های کشور



تهیدات:

- T1: کمبود اعتبارات و بودجه تخصیص داده شده و عدم تخصیص به موقع اعتبارات
- T2: ظهور بیماری کرونا و تاثیرات بر آموزش فراگیران
- T3: استفاده از ظرفیت علمی اعضا هیات علمی دانشگاه و شناساندن این ظرفیت ها به سایر همکاران در سایر دانشکده ها و همچنین سایر ارگانهای استان
- T4: شیوه های نوین ارزشیابی و امتحانات پایان ترم فراگیران
- T5: عدم تطابق منابع اختصاصی در طرح تحول با هزینه کرد دانشگاهی
- T6: عدم تناسب تعداد مجوز ها و تعداد پستهای جذب هیأت علمی با روند توسعه آموزش در دانشگاه
- T7: عدم تناسب تعداد مجوز های نیروی انسانی غیر هیأت علمی با روند توسعه آموزش در دانشگاه
- T8: پایین بودن سطح تعامل و روابط درون بخشی بین معاونتهای مختلف دانشگاه در ارتباط با طرح تحول (جزیره ای عمل کردن)
- T9: عدم تناسب تربیت نیروی انسانی متناسب با نیاز جامعه
- T10: کمبود امکانات و تجهیزات در مراکز آموزشی درمانی
- T11: عدم ثبات مدیریتی
- T12: عدم انگیزه کافی اعضا هیئت علمی برای قبول مسئولیت ها در طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی



نقاط قوت و ضعف

ردیف	عوامل اصلی	وزن (۰-۱۰۰)	ضریب	نمره نهایی
نقاط قوت				
S ₁	وجود اعضای هیأت علمی توانمند و با تجربه و کارشناسان متعهد و با تجربه	۵/۵	۴	۲۲
S ₂	وجود مرکز آموزش مجازی در دانشگاه	۳/۷	۳	۱۱/۱
S ₃	برگزاری منظم و مداوم جلسات دبیرخانه طرح تحول و کارگروه های مرتبط	۴/۵	۴	۱۸
S ₄	وجود مرکز آزمون الکترونیک دانشگاه	۴/۵	۳	۱۳/۵
S ₅	فعال بودن پورتال دانشگاه در حوزه طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی	۳/۵	۳	۱۰/۵
S ₆	پیگیری مستمر برنامه ارزیابی درونی و اعتبار بخشی طرح تحول در دانشگاه	۲/۵	۴	۱۰
S ₇	وجود روند رو به رشد ارتقاء مرتبه اعضای هیأت علمی	۱/۸	۳	۵/۴
S ₈	وجود کارگروه توانمند طرح تحول در حوزه معاونت	۲/۵	۴	۱۰
S ₉	وجود رشته های دستیاری تخصصی و تحصیلات تکمیلی در دانشگاه	۳/۸	۴	۱۵/۲
S ₁₀	وجود مدیران توانمند در سطح معاونت و دانشکده های تحت پوشش	۳/۴	۳	۱۰/۲
S ₁₁	وجود مرکز آموزش مهارتی حرفه ای دانشگاه	۳	۴	۱۲
S ₁₂	وجود مرکز آموزش پاسخگوی استاندارد در دانشگاه	۲/۸	۳	۸/۴
S ₁₃	وجود مرکز آموزش مهارتهای بالینی (Skill lab) استاندارد و فعال	۳/۵	۴	۱۴
S ₁₄	فعال بودن اداره استعدادهای درخشان در دانشگاه	۲/۵	۳	۷/۵
S ₁₅	فعال بودن اداره آموزش مداوم دانشگاه	۲	۳	۶
S ₁₆	استقلال مالی معاونت آموزش	۶	۴	۲۴



نمره نهایی	ضریب	وزن(۰-۱۰۰)	عوامل اصلی	ردیف
نقاط ضعف				
۸	۲	۴	کمبود تعداد اعضای هیات علمی در برخی گروه های آموزشی دانشگاه	W1
۷	۲	۳/۵	کمبود مشارکت اعضای هیات علمی درگیر در طرح تحول و نوآوری در آموزش به نسبت کل اعضای هیات علمی دانشگاه	W2
۴/۴	۲	۲/۲	پراکندگی برخی از مراکز و عرصه های آموزشی دانشگاه	W3
۱۰	۲	۵	کمبود فضاهای فیزیکی و موقعیت نامناسب فضاهای آموزشی و اداری	W4
۴	۱	۴	عدم استخراج الویت های تدوین راهنماهای بالینی (نظر سنجی و جمع آوری از گروه های آموزشی)	W5
۷/۲	۲	۳/۶	کمبود مشارکت اعضای هیات علمی گروه های آموزشی برای بروزرسانی طرح درس و طرح دوره	W6
۳	۱	۳	کمبود انگیزه اعضای هیات علمی جهت پذیرش و اجرای شیوه های نوین آموزشی	W7
۱/۵	۱	۱/۵	عدم تناسب در اختصاص منابع مالی به طرح تحول و نوآوری در آموزش	W8
۴/۶	۲	۲/۳	عدم استقبال اساتید برای شرکت در برنامه های مرتبط با طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی	W9
۹/۶	۲	۴/۸	عدم تناسب ساختار تشکیلاتی با نیازها و مسئولیتهای مربوط کارشناسی	W10
۸	۲	۴	عدم برآورد نیازهای دانشگاهی به آموزشهای مهارتی و حرفه ای و نیروی انسانی	W11
۷/۴	۲	۳/۷	ضعف در سیستم ارزیابی دقیق از عملکرد مدیران	W12
۵/۸	۲	۲/۹	ضعف در تدوین فرآیندهای تشویقی برای کارکنان و اساتید با هدف ایجاد انگیزه	W13
۱/۸	۱	۱/۸	ضعف در بهره گیری از نتایج فرآیندهای آموزشی	W14
۶	۲	۳	جمع آوری نیازهای علمی، فرهنگی و اجتماعی دانشجویان با همکاری معاونت های دانشگاه	W15
۲۸۶/۱		۱۰۰		



فرصت‌ها و تهدیدها

ردیف	عوامل اصلی	وزن(۰-۱۰۰)	ضریب	نمره نهایی
فرصت‌ها				
O ₁	O1: وجود چشم انداز توسعه ۲۰ ساله کشور و برنامه طرح تحول و نوآوری در آموزش به عنوان مینا و راهنمایی در جهت تدوین برنامه دانشگاه	۶	۴	۲۴
O ₂	O2: ظهور بیماری کرونا و تاثیرات بر آموزش فراگیران	۲/۸	۳	۸/۴
O ₃	O3: وجود همکاری با سایر دانشگاه های در کلان منطقه آمایشی	۲	۲	۴
O ₄	O4: بهره گیری از تصمیم سازی های موثر هیات امنای دانشگاه در زمینه طرح تحول	۴	۲	۸
O ₅	O5: سیاستگذاری وزارت متبوع بر گسترش کمی و کیفی تحصیلات تکمیلی	۴/۵	۴	۱۸
O ₆	O6: موقعیت جغرافیایی استان مرکزی در سطح کشور	۳/۸	۳	۱۱/۴
O ₇	O7: وجود مراکز صنعتی و فرصت های علمی تحقیقاتی و وجود بستر مناسب برای پیشبرد ماموریت ویژه دانشگاه	۲	۲	۴
O ₈	O8: افزایش تعداد دانش آموختگان علاقمند به تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی در جهت افزایش پژوهش های مرتبط با ماموریت ویژه دانشگاه	۴	۴	۱۶
O ₉	O9: عدم معادل سازی فعالیتهای اجرایی اساتید در طرح تحول با فعالیت آموزشی	۲	۳	۶
O ₁₀	O10: اجرای برنامه آمایش سرزمین در سطح وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	۳	۴	۱۲
O ₁₁	O11: حمایت ریاست محترم دانشگاه در برنامه طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی	۴	۳	۱۲
O ₁₂	O12: حضور فعال و پررنگ معاونت آموزشی در دبیرخانه طرح تحول دانشگاه	۴	۳	۱۲
O ₁₃	O13: ارتباط مناسب معاونت با ریاست دانشگاه و معاونتهای دیگر دانشگاه	۳	۴	۱۲
O ₁₄	O14: همکاری خوب معاونت آموزشی دانشگاه با معاونت آموزشی وزارت	۲	۳	۶
O ₁₅	O15: کسب رتبه های آموزشی در بین دانشگاه های کشور	۳	۲	۶



ردیف	عوامل اصلی	وزن (۰-۱۰۰)	ضریب	نمره نهایی
تهیدها				
T ₁	کمبود اعتبارات و بودجه تخصیص داده شده و عدم تخصیص به موقع اعتبارات	۶	۳	۱۸
T ₂	عدم وجود هیات ممیزه در دانشگاه	۴/۵	۳	۱۳/۵
T ₃	افزایش در ظرفیت پذیرش در دانشگاه توسط وزارت متبوع	۳/۴	۲	۶/۸
T ₄	توجه و تأکید بیش از حد آیین نامه ارتقاء اعضاء هیئت علمی به امر پژوهش در برابر آموزش	۴/۸	۲	۹/۶
T ₅	عدم تطابق سرانه آموزشی با هزینه کرد دانشگاهی	۵/۵	۲	۱۱
T ₆	عدم تناسب تعداد مجوزها و تعداد پستهای جذب هیأت علمی با روند توسعه آموزش در دانشگاه	۳/۵	۳	۱۰/۵
T ₇	عدم تناسب تعداد مجوزهای نیروی انسانی غیر هیأت علمی با روند توسعه آموزش در دانشگاه	۲	۳	۶
T ₈	پایین بودن سطح تعامل و روابط درون بخشی بین معاونتهای مختلف دانشگاه (جزیره ای عمل کردن)	۲/۷	۲	۵/۴
T ₉	عدم تناسب تربیت نیروی انسانی متناسب با نیاز جامعه	۴/۳	۱	۴/۳
T ₁₀	کمبود امکانات رفاهی و معیشتی دانشجویان در سطح دانشگاه	۳/۵	۳	۱۰/۵
T ₁₁	عدم ثبات مدیریتی	۴/۷	۲	۹/۴
T ₁₂	عدم انگیزه کافی اعضاء هیئت علمی برای قبول مسئولیت های مدیریت آموزشی	۵	۳	۱۵
		۱۰۰		۲۷۹/۸

جدول ماتریس داخلی و خارجی

نمره نهایی ماتریس عوامل داخلی

	1	2	3	4
نمره نهایی ماتریس عوامل خارجی	3	استراتژی های WO	استراتژی های SO	
	2	استراتژی های WT	استراتژی های ST	
	1			



اهداف کلان (G) و استراتژی (S) در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی:

G1: توسعه کمی آموزش (توسعه و گسترش رشته‌های تحصیلات تکمیلی و دستیاری)

S1: ایجاد بستر لازم به منظور توسعه و گسترش رشته‌های تحصیلات تکمیلی و دستیاری

G2: تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

S2-1: توسعه و ارتقای زیر ساختهای آموزش علوم پزشکی

S2-2: آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

S2-3: اعتلای اخلاق حرفه ای

S2-4: توسعه آموزش مجازی

S2-5: بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی

G3: ارتقاء سطح توانمندی اعضای هیات علمی و کارکنان

S3: انجام فعالیت‌ها در جهت افزایش سطح توانمندی اعضای هیات علمی و کارکنان

G4: ارتقاء سطح توانمندی فراگیران علوم پزشکی متناسب با نیازهای جامعه

S4-1: انجام فعالیت‌ها در جهت افزایش سطح توانمندی دانشجویان دانشگاه متناسب با نیازهای جامعه

S4-2: انجام فعالیت‌ها در جهت افزایش سطح توانمندی دانشجویان استعداد درخشان